

Aktivita:

NA KTOREJ POLOVICI ŽIJEME?

Cesta na kurikulum:

| PREDMET | ROČNÍK | TEMATICKÝ CELOK |
|-------------------------|-------------------------|--|
| Environmentálna výchova | II. úroveň (SŠ) | <ul style="list-style-type: none">Racionálne využívanie zdrojovPopulačná explózia |
| Ekológia | 3. - 4. ročník gymnázia | <ul style="list-style-type: none">Poľnohospodárska ekológiaEkológia urbanizovaného prostrediaOchrana prírody |
| Geografia | 4. ročník gymnázia | <ul style="list-style-type: none">Geoekológia a environmentalistika |
| Náuka o spoločnosti | 3. ročník gymnázia | <ul style="list-style-type: none">Národné hospodárstvo a svetové hospodárstvoĽudské práva a základné slobody |

Minutáž: 20 minút

Potrebujem: pracovný list uvedený v prílohe

Provokačná myšlienka: 1 miliarda ľudí žije v chudobe. 1,3 miliárd ľudí na Zemi nemá čistú vodu. Viac ako 7 detí zomrie každú minútu na následok znečistenej vody. Hlad a podvýživa zabíja každý rok viac ako 5 miliónov detí.

Krok po kroku:

1. Študentom rozdajte pracovný list Na ktorej polovici žijeme? (príloha 1). Požiadajte ich, aby 1 - 2 vetami sformulovali, čo vyjadrujú uvedené obrázky a diskutujte o rôznych významoch.
2. Triedu rozdeľte na niekoľko pracovných skupín. Ich úlohou je ku každému obrázku na pracovnom liste odpovedať na položené otázky.
3. Jednotlivé skupiny potom vyzvite, aby prezentovali svoje názory. Diskutujte na otázku: Prečo je ekologická stopa „stravovania“ taká veľká? Čo všetko ovplyvňuje jej veľkosť? Akú veľkosť má vo vašej škole a prečo?



Príloha 1 Na ktorej polovici žijeme?

O čom hovorí tento obrázok?

Aký druh potravy jedia ľudia na obrázku?

Kde sa vyrábajú potraviny, ktoré konzumujú?

Má to nejaký vplyv na veľkosť ich ekologickej stopy?

Vymenujte päť krajín, o ktorých by tento obrázok mohol hovoriť?

Na ktorej polovici planéty, v zmysle našich stravovacích návykov, žijeme my, Slováci?



Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy
Téma: Strava
Stupeň: SŠ
Aktivita: NA KTOREJ POLOVICI ŽIJEME?