

Aktivita:

MAPA

Cesta na kurikulum:

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Geografia	1. ročník gymnázia	<ul style="list-style-type: none">• Zemský povrch a mapa• Fyzická geografia• Humánna geografia
	2. ročník gymnázia	<ul style="list-style-type: none">• Regionálna geografia
	4. ročník gymnázia	<ul style="list-style-type: none">• Geoekológia a environmentalistika
Náuka o spoločnosti	3. ročník gymnázia	<ul style="list-style-type: none">• Základy práva
Biológia	4. ročník gymnázia	<ul style="list-style-type: none">• Biológia človeka

Minutáž: 2 vyučovacie hodiny

Potrebujem: hárok papiera A2 pre každú skupinu, písacie a kresliace potreby, podrobná mapa okolia, kartičky symbolov uvedené v prílohe (kľúč, srdce, smajlík, nesmajlík, stopa)

Provokačná myšlienka: Na úvod položte študentom otázky týkajúce sa mesta (obce) kde žijú. Ako hodnotia rannú dochádzku do školy? Majú obľúbenú trasu? Prečo ju majú radi? Ako hodnotia prechody pre chodcov, cyklocesty, chodníky? Je to príjemná prechádzka alebo by sa dalo niečo na nej zlepšiť?

Mestská doprava sa začala rozvíjať spolu s priemyselnou revolúciou, keď sa ľudia začali sťahovať za prácou do miest. Prvým typom hromadného dopravného prostriedku bola električka. Prvé metro otvorili v roku 1890 v Londýne. Hromadné dopravné prostriedky sú šetrnejšie k životnému prostrediu ako osobná doprava. Najmä v centrách veľkých miest, kde sa autá často pohybujú rýchlosťou 5 km/h.

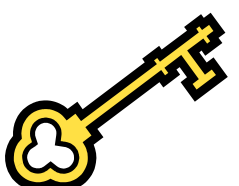
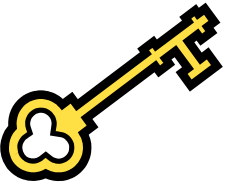
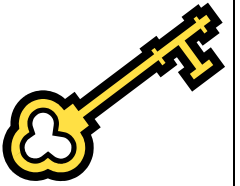
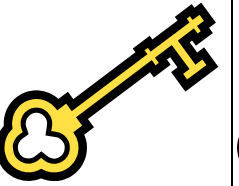
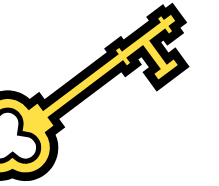
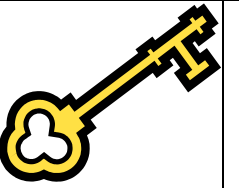
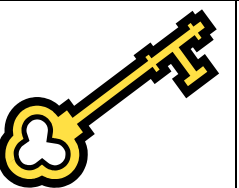
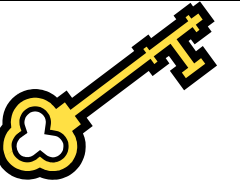
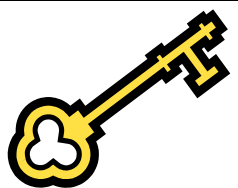
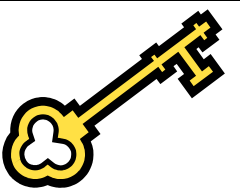










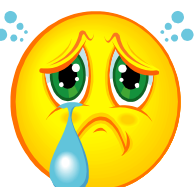
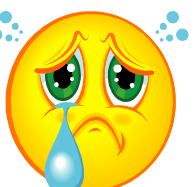
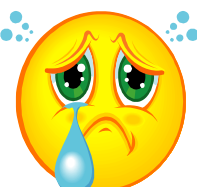
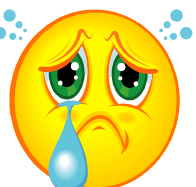
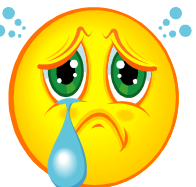
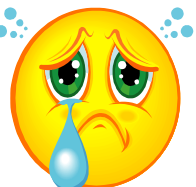
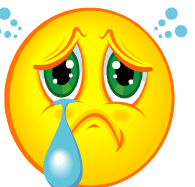
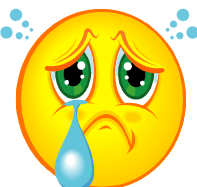
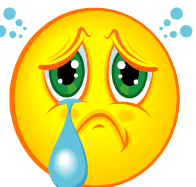
















Aj cyklistika a chôdza sú spôsobom individuálnej mestskej dopravy. Najmä ak si môžeme vybrať trasu, ktorá sa vyhne hluku, prachu a automobilom. A aktívny pohyb prospieva nášmu zdraviu.

Krok po kroku:

1. Študentov rozdeľte do skupín po 4 až 6. Každéj skupine dajte identickú zväčšenú obrysú mapu vo formáte A2 a jednu malú mapu. (www.atlas.sk/mapy). Osvedčilo sa zväčšovanie mapy premietnutím na stenu cez dataprojektor. Študenti si môžu mapy prekresliť aj samostatne.
2. So študentmi si urobte krátku exkurziu a zmapujte okolie podľa mapy. Sústreďte sa na negatívne aj pozitívne javy. Pozorne sledujte budovy, objekty, javy, ktoré podľa vás majú veľkú ekologickú stopu. Každá skupina si svoje pozorovania zapíše, aby ich mohla využiť pri tvorbe svojej mapy.
3. Po mapovaní okolia si každá skupina dokončí zväčšenú obrysú mapu – dopíše názvy ulíc, budov, iných objektov. Následne rozdajte skupinám kartičky symbolov (príloha 1): kľúč (10 kusov) – nalepia ho na miesta, ktoré považujú za kľúčové pre komunitu, srdce (10 kusov) – nalepia ho na miesta, ktoré sú pre nich srdcové, smajlík (5 kusov) – nalepia ho na miesta, ktoré nie sú ani srdcové, ani kľúčové, ale majú k nim pozitívny vzťah, nesmajlík (10 kusov) – nalepia na miesta, ktoré sa im nepáčia, alebo inak negatívne pôsobia, stopa (5 kusov) – nalepia ho na miesta, ktoré majú v ich meste najväčšiu ekologickú stopu.
4. Hotové mapy študenti odprezentujú. V diskusii motivujte študentov k hľadaniu možností riešenia negatívnych javov.



Príloha 1 Kartyčky symbolov

Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy
 Téma: Doprava
 Stupeň: SŠ
 Aktivity: MAPA