

**Aktivita:****KOLESÁ BUDÚCNOSTI****Cesta na kurikulum:**

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Environmentálna výchova	II. úroveň (SŠ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachovanie biodiverzity</li> <li>Odlesňovanie</li> <li>Urbanizácia</li> </ul>
Biológia	2. ročník gymnázia	• Ekológia rastlín
	3. ročník gymnázia	• Ekológia živočíchov
Ekológia	3. – 4. ročník gymnázia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekológia lesa</li> <li>Ekológia urbanizovaného prostredia</li> </ul>
Ochrana človeka a prírody	1. – 4. ročník gymnázia	• Pobyť v prírode

**Minutáž:** 1 vyučovacia hodina**Potrebujem:** veľké hárky papiera a fixky pre každú skupinu, pracovný list uvedený v prílohe

**Provokačná myšlienka:** Hlavné výzvy, ktorým ľudstvo čelí, ako verejné zdravie, ekonomický rozvoj, chudoba, energia, vyčerpávanie zdrojov a kvalita životného prostredia, sú založené na mestách. Tieto výzvy budú naďalej rásť s tým, ako rastú svetové mestá. Pre trvalo udržateľnú budúcnosť miest je nevyhnutné, aby ich obyvatelia pochopili dopad svojho spôsobu života a mohli ho na základe tohto pochopenia meniť.

**Krok po kroku:**

- Vytvorte so študentmi trojice alebo štvorice. Každá skupina dostane hárok papiera a fixky.
- Do stredu svojho papiera si skupina zapíše udalosť, myšlienku alebo trend, ktorý veľmi pravdepodobne bude mať ďalekosiahle následky. Ústredný pojem, či vetu zakrúžkujte.

Príklad:

- udalosť: rodičia môžu mať len jedno dieťa,
  - myšlienka: obytné stavby by mali byť zateplené a mať solárne kolektory,
  - trend: neustále rozširovanie miest na úkor mestskej zelene a okolitého prírodného prostredia.
- Uvažujte o možných dôsledkoch ústrednej myšlienky, udalosti alebo trendu. Od ústredného kruhu vediete k zapísaným a zakrúžkovaným dôsledkom linku.
  - Potom posudzujte dôsledky vyplývajúce z dôsledkov odhalených v prvom kole úvah (z dôsledkov prvého radu).
  - Takisto postupujte pri identifikácii dôsledkov tretieho, štvrtého a prípadne i piateho radu (viď príklad uvedený v prílohe 1).
  - Skupiny by mali mať dostatok času, aby si preštudovali aj práce ostatných skupín.
  - Skúmajte, či by ste lineárny reťazec príčin vedeli ovplyvniť alebo zvrátiť.
  - Na záver diskutujte napríklad na tieto témy:
    - rozdiely vo výsledkoch jednotlivých skupín,
    - problém predvídania budúceho vývoja na základe neistých faktov,
    - možné vzájomné vzťahy medzi rôznymi dôsledkami druhého, tretieho, štvrtého radu.



## Príloha 1 Príklad

Prvý rad dôsledkov: hnedá farba  
 Druhý rad dôsledkov zelená farba  
 Tretí rad dôsledkov: modrá farba  
 Štvrtý rad dôsledkov: červená farba  
 Piaty rad dôsledkov: ružová farba  
 Šiesty rad dôsledkov: žltá farba

